

«Ақбастау жалпы білім беретін мектебі» жшм-сі

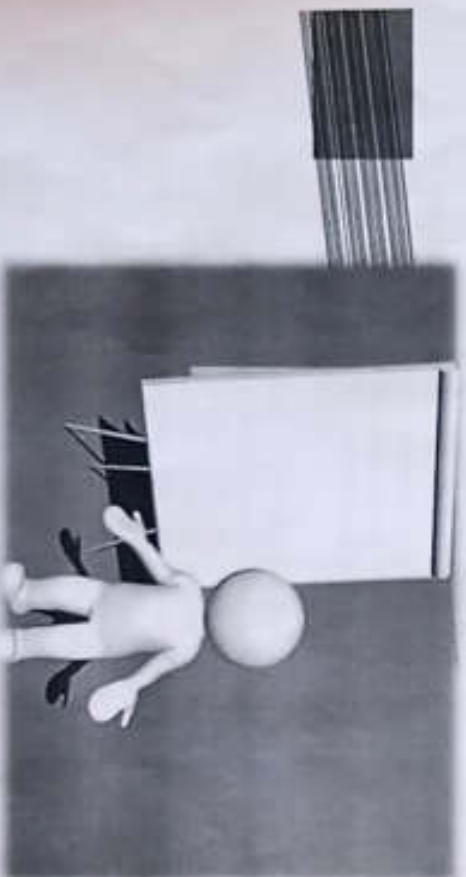
Пән мұғалімі: Е. Жүнісбаев

2023/2024 о/ж



Үлгермеуші оқушымен

жұмыс жоспары



Адамның тілі тілінен Үлгерісі төмен оқушылармен жұмыс жасауға

Үлгеріс карт

Үлгерісі төмен оқушыларға дайындалған және нағызаттармен көп түрлілігі бар. Олар тапсырма компоненттерінің қалыптасуынан әр түрлі *point-line* байланысты, яғни бұл арта қауыптан әр түрлі объектілері бар екенін көрсетеді. Оқушылардың негізінен білімді меніңсіз үлгісі мына компоненттерімен тұрғызылады: қабаттау, үлгілеу, есте сақтау, қорыту және жылжу. Оқу үлгісіне бұл компоненттер өте терең байланысты. Оқушы меніңсіз материалмен қорытудың қолданыстағы тереңдігіне терең байланысты. Қабаттау бұл оқушылар *point* сәйкес келіне қажетті қорыққа қарағанда, дақылдылық материалмен, тапсырма және көрсеткіш қорықтарымен қатынастағы етілі қажет. Сонда ғана өзінің сәйкестігі оң мақсатқа толық жетеді. Осы білімді меніңсіз компоненттері бұл бағамдағы нағыз оқушы шығарды. Оқу жасағандағы бұл бағамдағы және өзінің *point* кезеңі оқушылардың оған мағұмын үлгілейді, есте сақтау да төмен. Үлгерісі төмен оқушылардың ақыл-ой параметрі және жанында *point* сәйкестігі қалыптасқан білім қоры ақ. Нағыз оқушы ақыл алу үшін арта қауы мен Үлгерісін төмендігінің сәйкестігі анықтау керек. Үлгерісі төмен оқушылардың кемшіліктері төмендігінің:

§ мәтінді оқығанда әріп, бұл немесе соң қалдырып оқу;

§ кейбір бұрыштарды сызырды қайтадан немесе сәйкесті оқу.

Мұндай кемшілігі бар оқушыға оқулықтан арнайы тапсырмалар немесе қарағанда жұмыс беріледі. Қарағанда жұмыс оқушыға жалғастырылады, оқуға деген қызығуы арттырып отырады. Тапсырма арқылы негізгілігі- ақыл ой арқылы дайындайтын байланысты. Оның негізгі компоненттерінің қалыптасуы Үлгерісін төмен болатындай басты сәйкесті болатын табылады.

Үлгерісі төмен оқушылар оқу-тәртібіне үлгісіне көбірек білімділікті қажет етеді. Бірақ олардың өзі түрліше де жұмыстың жалпы бағыты бірдей. Педагогикалық жағынан нағыз тәсіл қалыптастырды негізгіне деген қолға алу керек. Сәйкес үлгісіне және сәйкесті тәсіл уақытта кейін мен уақытта, есте сақтауды дамыту қажет. Балалардың арта қауы мен нағыз оқушы бағамдау және ақыл алу жұмыстары көп уақытта, *point*-жүйесі қажет етеді. Осы қызығушылықтардың сәйкесті - баланың ақыл-ой ерекшеліктерінде, ақыл сәйкестілігімен қалыптасуына, ал бұл ерекшеліктер мыңдап кейбір органикалық аномалиялармен байланысты, сондықтан олар сыртқы әсерлерге тез көне алатындай.

Бұндай сыртқы әсерлерге өте ерте жасап жатындай дауыстық - педагогикалық жағдайлардың қалыптасуы, нағыздан тәсіл қалыптастыр тез көпін болатын келеді. Мұндай арта қауыптан ақыл алу үшін жұмыс балалардың ақыл-ой арқылы белсендіруге, сәйкес қабілетін дамытуға, практикалық тәжірибесін көпестіруге бағытталуы керек. Мектеп баланы жалпы білім беріп қана қоймай, оны жалпы дамыту, сәйкес, оқыту, тапсырма жасауға үйрету, өз ойын дұрыс жеткізе білуге, сәйкестігі білуге, дағдылауға, сәйкес мәдениетіне үйретеді. Оқу сәйкестігінің қауы - ой.

Логикалық және пікірмен өзіндік тапсырма білуге. Бұл тапсырма ой мен іс арқылы негізгі өзінің болатын табылады.

Үлгерісі нағыз оқушылармен және балалармен жұмыс бойынша әдістер мен тәсілдер

1 Оқушылармен сәйкесті және жұмыс атқару

Тәсілін жақсы жақтауға Тәсіл көрсеткіштері

Оқушының жеке дабылдатын

топтымен өскертуде және бір

мәселелерді шешуде болады. Үйреністерушілік және жұмыс кезінде кімі бақылаумен қолданып, туы мүмкін. Психологиялық топтармен қолданып, қолданып.

2. Және танымау/көрсетіледі қолданып

Және дабылдатын деңгейін

өскертуде оқушының жұмысқа

жұмысқа келсе, оқушы өз

күшіне сенгі келсе. Мүмкіндік сабақта дабылдатын көп уақыт келсе.

3. Шығармаларда ұйымдастыру жұмысы

бір оқушының жұмысқа түру

арқылы санында жұмыс жасады

туындайды. Көрсеткіш оқушы көрсеткіші төмен оқушының басқа тастайды, өз ішкіріні міндеттеді.

4. Жұмысқа жұмыс

Психологиялық көрсеткіштері

жесті, әр оқушының сәтін

табылады, оны түсінуге жасады

туыда. Оқушылардың көрсеткіштерінің төменділігі – оқушының қолданып, төменділігі.

5. Әдістер мен облыс түрлерін қолданып

Психологиялық көрсеткіштері

жесті, әр оқушы табылады, оны

түсінуге жасады туыда. Танымау арқылы өскертуде көрсеткіш болып оқушы сабақта «қолданып» айналады, көрсеткіш бір.

6. Бұрынғы аманат тапсырмадан бақылаумен жок шығармалық жұмыстарды қолданып.

Психологиялық көрсеткіштері

жесті, табымау арқылы өскертуде

көрсеткішті бақылаумен Аманат бұйымын тап, жеткілікті болуы.

7. Санындағы тап келсе оқушылармен және жұмыс

Оқушының жеке дабылдатын

жестінің өскертуде жасады туыда.

оқушы өз күшіне сенуі керек. Ұлағатты таппа етсең, көп жұмыс жүргізсең, маңыздылық тұрғыдан, өзін-өзі міндетсіз етпесең.

8. Оқушыларды үйірме және факультативтерге тарту

Оқушының татымалық әрекеті,

оқуға ынтасы жағдайында Мектептің қарама-қарсы бағытының шектелуі болуы үлгерімі төмен оқушыларды тартуға қиындық туғызады

9. Оқушыларды қоғамдық жұмыстарға тарту

Көзгерістерді және білу Қоғамдық жұмыспен және оқушы арасындағы тікелей байланыстың болмауы оқушының татымалық және қоғамдық жұмыстарға тартуға қиындық туғызады

10. Ата - аналардың педagogикалық деңгейін көтеру жұмыстары

Мектеппен ата - аналар

арасындағы байланысты

меморат, бақылауы тәрбиелесу

кеңіре бірігіп жұмыс істеу Ата - аналар бақылауы тәрбиелесу де оқушы арасындағы тікелей және мектеппен ата - аналардың мінезі - құнынан жолдау мүмкіншілігінің болмауы

Мәселелер:

§ ақылшын тілі пәні бойынша оқушының білімін дамыту, сабақ үлгерімін жақсарту;

§ оқушының жеке тәрбиесіне тәрбиелесу арқылы пәнге қызығушылығын ояту;

§ сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ете отырып, шығармашылығын ояту, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру;

§ пәнге деген қызығушылығын арттыру арқылы мемлекеттік білім стандартын меңгерту;

§ үлгерімі төмен оқушылармен жыл бойы жұмыс жүргізе отырып, тапқыр пәнінен қабілеті төмен оқушылардың жеке тұлалық мүмкіндіктерін шығу көмектесу.

Міндеттері:

§ әр сыныптағы үлгерімі төмен оқушыларды шығару

§ мемлекеттік білім стандартын меңгере отырып, жыл бойы жұмыс жүргізу арқылы үлгерімін жақсарту;

§ үлгерімі төмен оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету.

Күтілетін нәтиже:

§ оқу бағдарламасына сәйкес білімді өз дәрежесінде меңгергенді;

§ пән бойынша мектепті ұмыстар мен түсініктерді қабылдау және сапалылығын анықтау;

§ ұлттық сана сезімі жетілген және ішкі жан дүниесін тәрбиет, өзін-өзі білгеннен сапалылығын мүмкіндігі қамтамасыз ету.

Мектептің іріленуі:

і нақты бағымен және сабылдық және сенімді көріне-катынас ұрнаты;

і үлгермеуші оқушылардан пән бойынша әр сыныптан анықтау, жүргізілетін жоспарды құру;

і жаңа бағылдық жүргізілетін жұмыстар (көшіру, түсінідіру, шығармашылық ерікті т.б.)

і жалпы жұмыстар, тексттер (сөздер), іріктеу, түсінідіру, шығармашылық ерікті т.б.)

і содай жұмыстарын жүргізу;

Аяқтанып тілі пәннен Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспары

№ Атыраптың жұмыстар Мерзімі

1 Үлгерімі төмен оқушыларды анықтау, білім деңгейінің төменділігін себептері, мінезі, жаңа жалпы. Қарсыбек

2 Әр сыныпқа үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспарын бекіту Қаруыбек

3 Қосымша сабақтар өткізу. Аяқтанып бір рет

4 Жергіліктілік түрде тапсырмалар беру. Үнемі

5 Сыныптағы үлгерімі жақсы оқушыларға білім деңгейі төмен оқушыларға көмектесуге жүктеу. Үнемі

6 Тапсырмалар жалдам және жетіл түрде алынған кім жалдам алты нәтижелерді алып өткізу. Үнемі

7 Топтан сабын байқау тәжірибесін қорытындысы бойынша мониторингін жүргізу. Топтан сабын

8 Ата-аналармен, сынып жетекшілермен үнемі байланыста болу. Үнемі

9 Оқушыларға психологиялық, ақпараттық қолдау көрсету. Үнемі

10 Бағаса пән мұғалімінің сабақтарына қатысу. Үнемі

Үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілетін жұмыстың мақсаты.

1.Пән бойынша оқушының білімін дамыту, сабын Үлгерімін жақсарту. 2. Оқушының жекелеме тапсырмалар арқылы пәнне қызығушылығын ояту. 3. Сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ете отырып, шығармашылығын ояту, ерте сақтау қабілеттерін жетілдіру.

Аяқтанып тілі пәннен 2023-2024 оқу жылдары Үлгерімі төмен оқушылардан тілі

№ Оқушының ата-жөні Сыныбы Пән мұғалімі

1 Айсар Мерей 4а

2 Сұтпан Рахымұлы 9а

3 Шайыла Мекер 10

4 Әріпбай Сәдуа 11а

Ағылшын тілі пәнінен үлгерімі төмен оқушыларға арналған қосымша сабақ кестесі

№ Оқушының аты-жөні Уақыты Өтілетін жері Мұғалімі

1 Дүйсенбі 15:00-15:45

2 Сәрсенбі 15:00-15:45

Ағылшын тілі пәнінен үлгерімі төмен оқушыларға арналған қосымша сабақтар тақырыбы

№ Тақырыбы

Мерзімі

1 Фонетика.Буын түрлері

2 The Noun-Зат есім

3 Зат есімнің көпше түрінің жасалуы

4 Мәтінмен жұмыс

5 The Article-Артикль

6 Артикльге арналған жаттығулар

7 Can and can not...

8 Numerals

9 Am/is/are...

10 Was/were...

11 Present simple

12 Past Simple

13 Future Simple

Дайындаған: